

Утверждаю  Директор МБОУ БСОШ № 1 Марянин ЕА  Приказ № 256-о/д от « 29»августа 2024 г.	Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от « 27» августа 2024г.  Руководитель МС Вазюкова ИЕ	Рассмотрено на заседании <u>кафедры воспитания и</u> <u>социальной работы</u> Протокол № 2 от « 26 » августа 2024г. Соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Руководитель кафедры: Егорова ОП
---	--	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1  
 с углубленным изучением отдельных предметов  
 Спасского муниципального района РТ»**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Семья и школа»

### **1- 11 класс**

(классы, углубленный уровень при наличии)

Год разработки: 2024г

Срок реализации программы : 1 год

Составлена на основе: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

Программу составила: Кузнецова Н.В. учитель первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка.**

«Все мы родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы всем. Сегодня школа и учреждения дополнительного образования могут сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – взрослый. Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьёй имеет дополнительное образование детей, особенностью которого является создание условий для свободного творческого развития личности ребёнка. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Данная программа направлена на решение данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

**Актуальность:** Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса, как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся социальные трудности, неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка. Нарушены нравственные представления о семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния является проблема здоровья детей. Аудио - видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации – «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

### **Ожидаемые результаты:**

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
- В совместной деятельности устанавливаются дружеские отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности
- От старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности.
- Нормализуются семейные отношения детей и родителей за счёт совместного позитивного переживания.
- Формируется отношение к материальным и духовным ценностям.
- Родители лучше узнают своих детей, а педагоги – родителей.
- Происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах.
- Достигается большой охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Программа может корректироваться до 25 % в зависимости от интересов и уровня учащихся, а также в соответствии с общешкольным планом работы.

Планирование работы осуществляется на основе анкетирования и диагностики детей и родителей, учитывая их интересы, пожелания, индивидуальные особенности. Предлагаем наиболее актуальные темы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:*

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
  - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
  - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Ребенок и семья.	10
2	Семья с детьми подросткового возраста	8
3	Взаимосвязь семьи и школы	4
4	Семья это...	12
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## Поурочное планирование

№	Названия тем	Форма проведения
1.	Детские страхи и их преодоление.	Семинар.
2.	Первый раз – в первый класс.	Торжественное собрание.
3.	Что такое семья.	Круглый стол.
4.	Телевизор в жизни семьи и первоклассника.	Обмен мнениями.
5.	Бабушки и внуки.	КВН
6.	Члены семьи: папа, мама, бабушка, братья и сёстры.	Лекция.
7.	Послушный сын, послушная дочь.	Деловая игра.
8.	Режим дня в жизни школьника.	Семинар – практикум.
9.	Рождение семьи.	Лекция.
10.	Игра и игрушка в жизни младшего школьника.	Игровой тренинг.
11.	Неразлучные друзья – взрослые и дети.	Форум.
12.	Родственники близкие и далёкие.	Деловая игра.
13.	Если родители в разводе.	Беседа.
14.	Перелистывая страницы учебного года.	Устный журнал.
15.	Традиции и обычаи школы, в которой учатся дети.	Лекция.
16.	Права и обязанности младших школьников.	Лекция.
17.	Отношения с родителями. Что значит быть послушным ребёнком.	Беседа.
18.	Семейному кораблю – счастливое плавание.	Семейный праздник.
19.	Можно ли обижаться на своих родителей.	Семинар – практикум.
20.	Папа и я – защитники Родины.	КВН.
21.	С днём защитника Отечества.	Концерт.
22.	Учебник первоклассника. Как помочь ребёнку в трудной ситуации.	Семинар – практикум.
23.	Положительные традиции и обычаи семейного воспитания.	Обмен мнениями.
24.	Папа, мама, я – спортивная семья.	Спортивная эстафета.
25.	Моя мама самая лучшая.	Концерт.
26.	Недетские увлечения маленьких детей.	Круглый стол.
27.	Семейные ссоры, можно ли их избежать.	Беседа.
30.	Роль семьи в жизни каждого человека.	Обмен мнениями.

31.	Война в моей семье.	Встреча с ветеранами В.О.в.
32.	Если ребёнок неуверен в себе.	Круглый стол.
33.	День защиты детей.	Праздник.
34.	Подведение итогов.	